

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

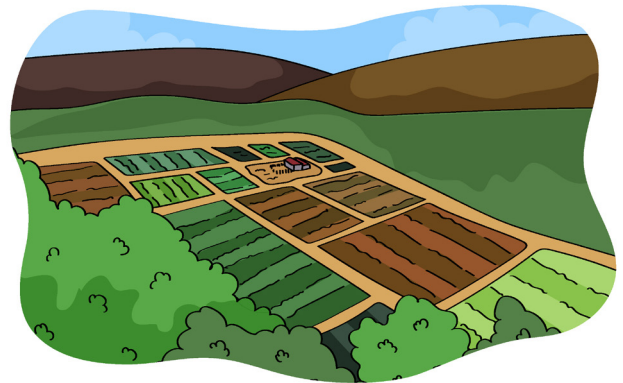
Ficha 56

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 56.

**Situación 1: "Cercando las parcelas"**

Con la finalidad de realizar sembríos en la comunidad de Barrio Florido, el gobierno regional de la región Loreto se ha propuesto distribuir 40 parcelas de 25 metros cuadrados, distribuidos de manera contigua una de la otra. Para cercar una parcela, se requieren de 4 personas, es decir, una por cada



lado. Sin embargo, dada la distribución de los terrenos y optimizar la mano de obra, se quiere saber cuántas personas se necesitan para cercar 2, 3, 4 y 5 parcelas contiguas, respectivamente.

Tu propósito en esta actividad es:

Emplear estrategias de cálculo para determinar los elementos que continúan en un patrón y su regla de formación.

**Desarrolla las actividades****Comprende la situación.**

1. ¿De qué trata la situación planteada?

2. ¿Qué comprendes por la frase “una persona por lado”?

3. ¿Qué te pide calcular la situación?

Diseña el plan o estrategia.

Describe el procedimiento que realizarías para dar respuesta a la pregunta de la situación.

Ten en cuenta

Los patrones permiten observar y analizar detalladamente una situación de variación. En ese sentido, debes darte cuenta qué es lo que cambia y qué permanece invariante. Por ejemplo, en la secuencia



$$5, 9, 13, 17, 21$$

+ 4 + 4 + 4 + 4

El patrón es que número, es igual a su antecesor sumado con 4.

Ejecuta el plan o estrategia.

1. Con la información dada realiza un bosquejo donde se evidencie el número forma que toman las parcelas y el número de personas representado por una (x) que se encargará de cercar una parte de cada lado de las parcelas contiguas.

Bosquejo de las parcelas (P) a cercar	Nº de personas para cercar el terreno	Regla de formación
	4	$4 = 2(1) + 2$
	$.... = 2(....) + 2$

2. ¿Qué puedes observar respecto al número de personas que cercarían las parcelas contiguas? Describe.

3. ¿Cuántas personas se necesitan para cercar las parcelas 2, 3, 4 y 5 parcelas contiguas, respectivamente?

Reflexiona sobre lo desarrollado.

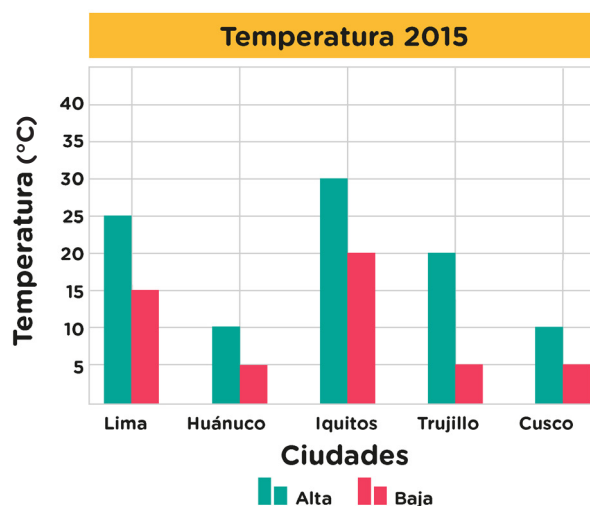
1. ¿Qué dificultades encontraste para comprender los datos y el esquema que realizaste para representar los patrones? ¿Cómo las superaste?

2. ¿En qué otras situaciones cotidianas puedes aplicar la aprendido?



Situación 2: “Temperatura alta y baja”

De acuerdo con su ubicación geográfica, el Perú presenta un clima cálido, húmedo y lluvioso. Don Isidoro ha decidido realizar turismo interno; para ello, al revisar la información que le brindaron tomó la decisión de visitar dos ciudades que mantienen temperaturas no muy altas ni bajas, según lo señalado en la imagen adjunta. Al respecto, ¿qué decisión tomará don Isidoro para realizar turismo interno? Explique.



Fuente: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/mapas.pdf

Tu propósito en esta actividad es:

Sustentar conclusiones a partir de la información de un gráfico de doble barra y justificar empleando el análisis de los resultados de sus datos.



Desarrolla las actividades

1. ¿De qué trata la situación planteada?

2. ¿Qué datos te da en la gráfica?

3. ¿Qué piden resolver en la pregunta de la situación?

4. Describe el procedimiento que realizarías para dar respuesta a las preguntas de la situación.

5. Con los datos mostrados en el gráfico, completa la siguiente tabla:

Ciudad	Temperatura	
	Alta	Baja

Para seguir
aprendiendo,
escanea el
código QR.



6. De acuerdo con la información en la tabla, ¿Cuáles son las ciudades donde la temperatura es ni muy alta ni baja?

7. Finalmente, ¿cuáles fueron las dos ciudades que decidió visitar don Isidoro? ¿por qué?

8. ¿Si don Isidoro decide ir hacia Cusco, qué temperatura encontrará?

9. ¿Qué ciudades tienen bajas temperaturas, y a cuánto llega dicha temperatura?



Reflexiona

1. ¿Qué situaciones cotidianas se asemejan con lo aprendido en las situaciones?

2. ¿Qué utilidad tiene lo que aprendí?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Cercando las parcelas	Empleé estrategias de cálculo para determinar los elementos que continúan en un patrón y su regla de formación.			
Temperatura alta y baja	Sustenté conclusiones a partir de la información de un gráfico de doble barra y justifiqué empleando el análisis de los resultados de sus datos.			



Estimadas y estimados estudiantes,
los invitamos a seguir aprendiendo.
Nos vemos en la próxima ficha.

